

时态、语态等不同的错误,对学生提出具体修改方向和要求,引导学生规范写作。同时,要求学生背诵一些典型的英语作文,尤其是一些典型的佳句,对学生养成较好的英语写作习惯大有裨益。

例如,在一次英语课上学习了“mobile phone”的discussion之后,笔者给学生的总结了一个较好的英语谚语:Each coin has two sides,并要求学生能够记住以及能够灵活运用,后来一篇有关“Buying a car”的材料作文,班里有不少学生的作文能够很好地用上这句谚语,并能够从两个方面来表达“Buying a car”的“advantages”和“disadvantages”。经过一段时期的练习,学生不仅能够背诵出较多的典型佳句,又养成了较好的英语写作习惯,学生在写作时能够做到收放自如,得心应手。

四、采用灵活的教学方法,改善批改方法

英语教学一定要结合学生的基础、兴趣以及教学内容选用灵活多样的教学方法,创设多样化、多层次的写作教学活动,有效拓展学生的英语写作训练途径,尤其是引导学生作文仿写,给学生提供一定范文,组织学生进行默写,可以不断提高学生的写作水平。在英语作文的训练过程中,有意识地让学生仿写一些句式,须知很多语言的学习都是从模仿开始的,而且模仿是最直接也是最有效的提高英语写作能力的方式,尤其是在英语写作的运用中,能够很好地奠定学生的英语基础,操作简捷,见效快,有利于学生自己操作。

教师采取科学的批改方法能有效提高调动学生写作的积极性,例如对文章进行眉批或尾批,鼓励学

生自改或互改低级的语言错误或依照范文自己修改作文,运用面批提高学生的英语写作的针对性,培养师生感情,帮助学生更好地树立自信。对于共性错误集中评讲,以突出学生的主体地位包括增强学生信心、提高学生的英语写作兴趣为出发点,帮助学生更好地丰富写作素养,提高写作能力。

在对学生进行英语作文训练的过程中,教师一定要引导学生记忆英语词汇,为英语作文打下良好基础。在此基础之上,让学生不断优化句子、使文章表达更加流畅,这样就可以循序渐进地提高学生的英语表达能力。通过这样的训练方式,在提高学生英语写作能力的同时,可以更好地促进学生英语思维能力的形成,培养学生语言的综合应用能力,促进学生全面发展。

责任编辑 罗峰

数学试卷讲评课的有效讲评

文/广东第二师范学院龙湖附属中学 张璟

试卷讲评是一门艺术,每一位高三教师无不细心分析、精心设计、潜心研究,无不希望在课堂上彰显自己的全部经验、思想和智慧。然而笔者的教学实践表明,学生才是考试的真正参与者与体验者,试卷讲评应从注重“教师的积极发挥”转移到“学生的有效参与”上来。试卷讲评课应以学生为主体,教师要想方设法把试卷中存在的问题巧妙地摆出来,让学生通过独立再思考、查阅相关资料、同学间的讨论、交流和合作而获得真正的解决。课后学生书写《错题本》,总结题目不会做或做错的原

因并对答题情况做出客观地自我评价,最后制订符合自身实际情况的提升方案,为下一阶段的学习做出调整。

一、自主订正,学生“反客为主”

试卷讲评的传统讲解,学生一般都听得“懂”,错题“会做”,所以学生订正也是“全对”,这也代表学生“掌握”了试卷考查的知识、方法、技能,这张试卷就算“过关”了。整个讲评过程教师按照一定程序完成,题题过关,学生就真的掌握了?学生解答错误的原因究竟是什么?“考过,讲过,还

错”这说明错题不是教师讲过学生就能掌握的,试卷的订正应该是学生的订正,是学生思维的再完善,而不是教师正确答案的介绍,试卷的讲评权利应还给学生。

我们现在的做法是:遵循学生的认知规律,订正的任务前置,促进学生思维主动发展。考试结束,学生保留试题卷只上交答题卷,教师再下发本次考试的答案(无详细解答过程)。这种做法是利用学生的“成功心理”,他们想尽快知道自己考得如何,必定会校对答案。对于错题,他们“心有不甘”,自然想马上弄个究竟,或是独立再思考,或